

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА МОРАЛЬНОГО
И ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет, marinaLSh@mail.ru

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Подростковый и ранний юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь человека. На этом возрастном этапе преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают молодого человека особенно уязвимым и податливым отрицательным влияниям среды [8].

Как отмечают психологи (Кон И.С., Беличева С.А., Зюбин Л.М., Змановская Е.В., Алемаскин М.А., Клейберг Ю.А., Невский И.А., и др.), именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения.

Динамизм социальных процессов, изменения во многих сферах общественной жизни неизбежно приводят к увеличению девиаций, проявляющихся в поведенческих формах, отклоняющихся от норм. Наряду с ростом позитивных девиаций (политическая активность населения, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) усиливаются девиации негативные – насильственная и корыстная преступность, алкоголизация и наркотизация населения, подростковая делинквентность, аморальность [1, с.8].

Таким образом, девиантное поведение является показателем уровня дефицита морального и нравственного развития общества.

Молодежь более других возрастных групп страдает от нестабильной социальной, экономической и моральной обстановки, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы. Молодежная среда, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил [6].

Настораживает современная тенденция увеличения уровня распространенности и многообразие форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Тревожным сигналом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в рэке, занимаются проституцией и сутенерством [7, с. 3].

Факты грубого нарушения поведения у учащихся в учебных заведениях и вне, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся – при всей неоднозначности – свидетельствует о необходимости новых подходов к названной проблеме. Эта опасная тенденция свидетельствует о криминализации подрастающего поколения [5, с. 2].

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические, морально–этические и др.

Морально–этические факторы проявляются в понижении морально–нравственного уровня общества, отсутствие определенной системы ценностей, которая бы оказывала влияние на развитие и социализацию личности.

Рассогласование между ожидаемым и реальностью вызывает готовность молодого человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы сложившейся социальной нормы [3, с. 21].

Профессор В.Н. Иванов, рассматривая причины отклоняющегося поведения, указывает, что экономические связи рвутся в первую очередь и в первую же очередь восстанавливаются. Медленнее всего восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от переоценки ценностей.

Весьма четко прослеживается в генезисе девиантного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень девиантных подростков. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей [2].

Неверно делать вывод, что подросткам и юношам с отклоняющимся поведением присущ своего рода «духовный вакуум». Определенные духовные потребности и интересы у них есть, но носят примитивный или деформированный характер. То же можно сказать и об их нравственных представлениях. Например, достоинство у них ассоциируется с силой, смелость с риском, требовательность расценивается как придирищность, а сострадание – как признак слабости. Несовершеннолетним с девиантным поведением свойственны ориентация на личное благополучие, на жизнь по принципу «как мне хочется», а также признание насилия в качестве эффективного средства достижения личных целей. Они руководствуются не принципами морали, а собственной «совестью», содержание которой противоречит этим принципам [4].

Значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков–правонарушителей должна учитываться при изучении их личности, осуществлении нравственного воспитания и профилактики отклоняющихся форм поведения.

С целью выявления морально–нравственных установок несовершеннолетних девиантов, степени удовлетворенности своей семьей, материальным положением; для определения причин формирования отклоняющихся форм поведения у несовершеннолетних; понимания – на кого подросток готов опереться в трудной для себя ситуации, было проведено анкетирование учащихся профессионального колледжа машиностроения г. Пинска. В анкетировании приняло участие 120 человек, состоящих на учете в ИДН и внутреннем учете в колледже. Средний возраст учащихся – 15–17 лет. Участникам предлагалось ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся колледжа (74 %) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами. Отклоня-

яющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения.

Учащихся считают, что по распространенности видов девиантного поведения 1 место занимает употребление алкоголя и наркотических веществ, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – хулиганство, кражи.

Среди основных причин формирования девиантного поведения были названы: наличие массы свободного времени (34%); желание повысить свой статус в обществе сверстников (23%); скука и наличие свободного времени (37%); желание улучшить свое материальное положение любым путем (26%).

Большинство подростков (68%) видят причину своего правонарушения во внешних обстоятельствах, а 25% опрошенных убеждены, что в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда. Для данной группы подростков способом достижения желаемого является: обращение к родителям (63,6%), обращение к друзьям (16,5%), 14% готовы заработать; 12,4% готовы украсть; 9,9% смиренно примут ситуацию не достижения желаемого.

Среди причин употребления человеком вредных веществ, были получены следующие данные: 35,5% ответили – любопытство, 25% опрошенных ответили – из желания почувствовать себя взрослым, 17,4% подростков – не захотят отстать от друга, 12,9% – попробуют «просто так», 7% ответили, что их заставили, 0,5% – научили взрослые. Это говорит о том, что у подростков не сформирована система жизненных ценностей.

На вопрос «К кому или чему ты обратишься в трудную минуту?» подростки дали следующие ответы: готовы искать поддержку и опору у родителей – 56% опрошенных; 35% – обратятся к друзьям; 4,3% – готовы обратиться за помощью к учителю, психологу, социальному педагогу; менее 1% – обратятся к религии.

Таким образом, в ответах учащихся прозвучали тревожные мотивы: выявление негативных влияний существенно затруднено, прежде всего, потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения.

Количество несовершеннолетних, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением или относящихся к «группе риска», к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения.

С одной стороны, девиантное поведение предстает как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе. С другой стороны, девиантное поведение рассматривается как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения неизвестны или недоступны.

Основная задача, стоящая перед учебным заведением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Список использованных источников:

1. Ананенко, А.А. Очерки о превентивной педагогике: Сб. науч.ст. / А.А. Ананенко. – Минск: Полибиг, 1999. – 197 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва, 1993. – 32 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
4. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения / Под общ. ред. В.А. Никитина – М., 1996.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М., 2003. – 288 с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001. – 160 с.
7. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2004. – 192 с.
8. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980. – 191 с.